

指導部だより

指導部高等学校教育指導課 統括指導主事 横田雅博

文部科学省の動向において、高校数学に関係するものとして 2 点注目していることがあります。

第 1 は、中央教育審議会で議論されている理数教育についてです。平成 26 年 11 月 20 日の「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」の諮問を受け、中央教育審議会は初等中等教育の教育課程全体を通じた観点から改革が必要な事項について、これまで意見交換を行っています。5 月の会議では「理数科目の今後の在り方について(検討素案)」を示し、従来の数学と理科の各教科で求められていた資質・能力を統合した科学的な探究能力の育成を図ることを目的とした新たな教科を検討しています。これは文部科学省指定の「スーパーサイエンスハイスクール」の取組を参考にしています。東京都においては、今年度、理数イノベーション校 3 校を指定しました。理数イノベーション校が、大学や研究機関との連携など科学的に探究する能力や態度を育み、課題を解決する能力、論理的思考力、科学的な感性・創造性を育成することを目的に取り組んでいる点は、文部科学省の検討素案に合致することですので、理数イノベーション校の取組とその成果に大いに期待しているところです。

第 2 は、「高大接続・大学入学者選抜の改善」に関することです。大学入試改革の柱として制度設計中の 2 つの新テストの素案では、現行の大学入試センター試験に変わる「大学入学希望者学力評価テスト(仮称)」に思考力を測る記述式の問題を盛り込むことにしています。また、「高等学校基礎学力テスト(仮称)」では、高校生が身に付けるべき基礎学力の確実な育成、生徒の学習意欲の喚起、学習の改善の視点を踏まえ実施としています。この改革の実現には、高校における教育の評価の在り方を抜本的に転換することが求められます。

さて、教育研究員においては、テーマを「『思考力』、『基礎力』、『実践力』を育むための、主体的・協働的な学習の指導の在り方」とし、「アクティブ・ラーニング」などの新たな学習方法や指導方法について、今後の高校数学に資するように、研究しています。

また、研究開発委員会では、テーマを「学び直しを含む学習内容の定着状況を把握するための教材開発」とし、基礎学力の定着が十分でない生徒に対して、中学校段階までの学習内容の基礎・基本を習得できるように指導する、個別に対応した教材の開発をすることとしました。

理数イノベーション校、教育研究員会、研究開発委員会のそれぞれの取組は、文部科学省が示している「理数科目について」や「アクティブ・ラーニング」にもつながる取組であり、課題に徹底的に向き合い、考え抜いて行動する力の育成を図ることや、都立高校学力スタンダードのように基礎学力の定着を図る「高等学校基礎学力テスト(仮称)」と重なる部分があり、今後の高校数学教育の動向に即するところです。

都数研の皆様にも、東京都教育委員会の取組について御理解頂き、研究の一つの視点として考え、御教示頂きたいと考えます。

東京都教職員研修センターだより

研修部専門教育向上課 指導主事 大塚朝実

教職員研修センターでは、東京都教育ビジョン(第 3 次)に示された教員の資質・能力の向上等を図るため、東京都教員人材育成基本方針及び東京公立学校教員研修体系の再編・整備に係る基本方針に基づき、組織の一員として求められる力を育成する研修、教員として専門性を高める研修・研究を実施しています。

「専門性向上研修」では、教員一人一人の能力やニーズに応じて、「教員の専門性として求められる力」を確実に身に付けられるよう、次のように、ⅠからⅢまでの研修を設置しています。

◇専門性向上研修Ⅰ

学習指導、生活指導、学級経営等に関する基礎的・基本的な力を身に付ける。(学習指導案の作成、指導技術等)

◇専門性向上研修Ⅱ

教科等や今日的な教育課題について専門的な知識・技能、内容を習得し、実践的な指導力や若手教員を育成する力を高める。(指導計画・評価計画、授業改善、教材開発等)

◇専門性向上研修Ⅲ

習得した知識・技能、内容を発展させ、実践的な指導力や課題解決力を一層高め、他の教員に普及・還元する力を身に付ける。(模範授業の実施、指導事例集の作成等)

今回は、平成 27 年度に実施する数学の研修を紹介します。

◇専門性向上研修(教科等・教育課題等)

【数学ⅠB】(中学校、高等学校・特別支援学校教員)

「数学的活動を重視した授業づくり」(全 3 回)

【数学ⅡB】(中学校・高等学校・特別支援学校教員)

「生徒が学ぶ楽しさや意義を実感する授業づくり」(全 2 回)

【算数・数学ⅡC】(小学校・中学校・特別支援学校教員)

「算数・数学科における理科との関連を踏まえた指導」

(全 1 回)

【進学のための授業力向上研修C】(主に高等学校教員)

「大学への進学を重視した『数学』の指導の工夫」(全 3 回)

◇各種研究団体との連携研修

【数学Ⅰ・Ⅱ】(中学校・高等学校・特別支援学校教員)

「高等学校数学に関する授業研究と講演会」(全 3 回)

また、算数では、「算数的活動を重視した授業づくり」、「数学的な考え方を生かした算数科の授業」、「授業改善の視点と算数の授業の充実」を実施します。

講義・演習・協議をとおして、多面的な視点から専門的知識を深め、学習指導要領の内容や理念を実現するための教育実践に役立つ実効性のある研修を実施しています。